

— PILAR 1 · CONOCIMIENTOS

Cuatro áreas de conocimiento.

Hechos, conceptos y procesos que delimitan lo que el alumnado necesita entender para aplicar la IA e interactuar con ella.

1

La naturaleza de la IA

La IA no es humana: usa algoritmos e inferencias estadísticas para detectar patrones y generar resultados basados en probabilidades. Además, requiere energía, minerales y agua para funcionar.

2

La IA refleja decisiones humanas

Personas diseñan los algoritmos y seleccionan, etiquetan y priorizan los datos de entrenamiento. Por eso los sistemas reflejan decisiones, supuestos y sesgos humanos y sociales.

3

Capacidades y limitaciones

La IA reconoce patrones, automatiza y crea contenido, pero carece de emociones, razonamiento ético y contexto. Puede «alucinar» y su transparencia varía según el sistema.

4

El papel de la IA en la sociedad

Influye en decisiones cotidianas y debe comprenderse, auditarse y regularse. Un diseño responsable exige equidad, transparencia, explicabilidad, rendición de cuentas y respeto a la privacidad.

— PILAR 2 · DESTREZAS

Siete capacidades humanas.

Capacidades fundamentalmente humanas aplicadas al contexto de la IA: guían un uso ético y aseguran que sea el alumnado quien decide qué lugar ocupa la IA en su vida.

🔍

Pensamiento crítico

Evaluar el uso de la IA y sus resultados en cuanto a exactitud, equidad y sesgo.

👥

Colaboración

Guiar la interacción con la IA comunicando con claridad y aportando feedback.

💡

Creatividad

Usar la IA para partir de las propias ideas, explorar otras y reflexionar.

⚙️

Resolución de problemas

Decidir si, cuándo y cómo usar la IA valorando capacidades, riesgos y ética.

⟷

Pensamiento computacional

Descomponer problemas y dar instrucciones que la IA pueda procesar con eficacia.

💬

Comunicación

Describir cómo funciona la IA con transparencia, sin atribuirle rasgos humanos.

🌐

Conciencia personal y social

Reconocer cómo la IA influye en las decisiones, las relaciones y las comunidades, y reflexionar sobre sus impactos sociales y ambientales de mayor alcance.

— PILAR 3 · ACTITUDES

Seis disposiciones ante la IA

Reflejan la mentalidad con la que el alumnado se acerca a la IA. Pueden darse varias a la vez, o priorizarse de forma distinta según la situación.

🔍

Reflexiva

Cuestiona los supuestos y relatos sobre la IA, y contrasta las afirmaciones con razonamiento y evidencia.

✅

Responsable

Asume las consecuencias de sus decisiones, evita daños y contempla también la opción de no usar la IA.

❓

Curiosa

Quiere descubrir qué puede y qué no puede hacer la IA hoy, y cómo evolucionará en el futuro.

★

Innovadora

Emplea la IA para afrontar retos reales y se percibe como creadora activa, no como mera consumidora.

🔄

Adaptable

Muestra constancia y flexibilidad: reformula problemas y entiende el trabajo con IA como un proceso iterativo.

💖

Empática

Valora el impacto de la IA en las personas, las comunidades y el entorno, atendiendo al bienestar de todos.

📘

Estos tres pilares no funcionan por separado: **cada una de las 19 competencias** combina conocimientos, destrezas y actitudes, y progresa en tres niveles — **básico, intermedio y avanzado**.



Alfabetizar en IA no es aprender a usar una herramienta

Es comprender cómo funciona, evaluar críticamente sus resultados y decidir con criterio propio qué papel le damos. **Consulta el marco completo en ailiteracyframework.org**

19

competencias construidas sobre estos tres pilares

3 niveles

de progresión en cada competencia: básico, intermedio y avanzado

4 dominios

interactuar, crear, gestionar y configurar la IA

Marco de Alfabetización en Inteligencia Artificial

para Educación Primaria y Secundaria — AILit Framework

«Preparar al alumnado para la era de la IA»

UNA INICIATIVA CONJUNTA DE

Comisión Europea

OCDE

CodeAI

— LAS 19 COMPETENCIAS

Dominio a dominio.

Cada dominio reúne un conjunto de competencias concretas. En total, el marco define **19 competencias** que integran conocimientos, destrezas y actitudes.

01

Interactuar con la IA
Participar de forma crítica y responsable

7 competencias

1

Reconocer el papel y la influencia de la IA en distintos contextos.

2

Describir cómo la IA realiza tareas, aclarando errores frecuentes.

3

Evaluar si los resultados de la IA deben aceptarse, revisarse o rechazarse.

4

Examinar cómo la IA predictiva ofrece recomendaciones que amplían o limitan lo que vemos.

5

Comparar cómo los sistemas de IA consumen energía y recursos naturales.

6

Explicar cómo la IA puede amplificar sesgos sociales.

7

Analizar en qué medida el uso de la IA se ajusta a principios éticos y valores humanos.

02

Crear con la IA
Usar la IA como socio creativo

4 competencias

1

Explorar nuevas perspectivas y enfoques que amplíen las ideas propias.

2

Visualizar, prototipar y combinar ideas con distintos tipos de IA.

3

Dirigir la IA generativa para obtener feedback, refinar resultados y favorecer la reflexión.

4

Analizar cómo la IA puede proteger o vulnerar la autenticidad y la propiedad intelectual.

03

Gestionar la IA
Repartir el trabajo entre personas e IA

4 competencias

1

Decidir si conviene usar IA según la naturaleza de la tarea.

2

Elegir el enfoque de IA adecuado comparando cómo operan los sistemas y para qué se adapta mejor cada uno.

3

Descomponer un problema para decidir cuándo y cómo usar la IA para automatizar o potenciar tareas.

4

Supervisar y evaluar el uso de la IA durante todo el proceso.

04

Configurar la IA
Mejorar la IA para que refleje valores humanos

4 competencias

1

Investigar cómo funciona un sistema de IA, para quién se diseña y cuáles son sus límites.

2

Evaluar sistemas de IA con criterios, resultados esperados, casos de prueba y feedback.

3

Diseñar IA atendiendo a cómo los datos y el flujo de información influyen en los resultados.

4

Mejorar los sistemas de IA para promover el bienestar humano y el beneficio social.

2.000+

personas participaron en la consulta global que dio forma al marco

3 niveles

de progresión en cada competencia: básico, intermedio y avanzado

3 idiomas

disponible en inglés, francés y alemán · versión completa en PDF

El **AILit Framework** es una iniciativa conjunta de la Comisión Europea y la OCDE, con el apoyo de CodeAI (antes Code.org) y expertos internacionales. Apoya los objetivos de la UE de una educación digital de calidad e inclusiva.
Fuente: ailiteracyframework.org · © 2026 OECD / Unión Europea.



INFOGRAFÍA DIVULGATIVA
CÁTEDRA CEUTA · IATEB
IA Y TECNOLOGÍAS
EMERGENTES
PARA EL BIENESTAR

ALFABETIZACIÓN EN IA · MARCO INTERNACIONAL

Marco de Alfabetización en Inteligencia Artificial

para Educación Primaria y Secundaria — AILit Framework

«Preparar al alumnado para la era de la IA»

UNA INICIATIVA CONJUNTA DE

Comisión Europea

OCDE

CodeAI

Niñas, niños y jóvenes ya usan la **inteligencia artificial** para aprender, crear y relacionarse. A medida que la IA se vuelve cotidiana, necesitan orientación para comprender su papel y usarla de forma **ética y creativa**, manteniendo el control sobre cómo la IA moldea sus vidas.

ANATOMÍA DE CADA COMPETENCIA

Conocimientos + Destrezas + Actitudes



Conocimientos

Qué necesita comprender el alumnado sobre el funcionamiento de la IA.



Destrezas

Qué debe ser capaz de hacer al interactuar y crear con IA.



Actitudes

Disposiciones éticas y críticas ante el uso de la IA.

Además, cada competencia incluye **Expectativas de aprendizaje** y **Escenarios de aprendizaje** que muestran su aplicación en el aula.

¿POR QUÉ ALFABETIZAR EN IA?

Barreras que este marco aborda.



Falta de una **comprensión compartida** de qué es la alfabetización en IA y cómo enseñarla.



Adopción **desigual** de iniciativas entre centros y sistemas educativos.



Ansiedad y concepciones erróneas sobre el papel de la IA en la vida diaria.



Escaso conocimiento de cómo usar la IA para **mejorar el aprendizaje**.

¿PARA QUIÉN ES ESTE MARCO?

Cinco perfiles de la comunidad educativa



Profesorado y personal docente



Líderes de centros y sistemas



Responsables de políticas educativas



Diseñadores de aprendizaje y formadores



Familias y personas cuidadoras

2.000+

personas participaron en la consulta global que dio forma al marco

PISA 2029

contribuye al dominio innovador de la evaluación internacional

24 idiomas

Disponible la versión completa en PDF en 24 idiomas

